

Schulinternes Curriculum Sekundarstufe I: Englisch G8 – Jahrgangsstufe 5

Allgemeine Hinweise

GeR: Am Ende der Jg. 5 soll das Kompetenzniveau A1 erreicht werden.

Unterrichtsstunden pro Woche: 4

Arbeitsmaterial: Lehrwerk *English G Access 1*

Leistungsüberprüfung und -bewertung: Drei Klassenarbeiten pro Halbjahr (Mischung von geschlossen, halb-offenen und offenen Aufgaben sowie der verschiedenen Kompetenzen)

Kommunikative Kompetenzen <i>(speaking, reading, writing, listening / viewing, mediation)</i>	Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit	Methodische Kompetenzen	Interkulturelles Orientierungswissen
<ul style="list-style-type: none"> ▪ sich begrüßen/verabschieden ▪ sich und andere vorstellen ▪ etwas über Städte erzählen ▪ über die eigene Klasse / Schule sprechen ▪ Informationen erfragen ▪ um Erlaubnis bitten ▪ nach der Uhrzeit fragen und die Zeit sagen ▪ einen Tagesablauf beschreiben ▪ sagen, was einem gefällt und was nicht ▪ Vorschläge machen über Mahlzeiten sprechen ▪ über Hobbys/Freizeitaktivitäten/AGs sprechen ▪ über die Vergangenheit sprechen ▪ Wochenenden beschreiben / über Erlebnisse berichten ▪ Bilder beschreiben ▪ Personen beschreiben ▪ Informationen aus Hörtexten entnehmen ▪ Geschichten verstehen und vergleichen ▪ am Unterrichtsgespräch teilhaben 	<p>Aussprache und Intonation: einfache vertraute Aussprache- und Intonationsmuster können im Allgemeinen so korrekt verwendet werden, dass Redebeiträge trotz eines merklichen Akzents verstanden werden</p> <p>Wortschatz: Erwerb eines Grundwortschatzes in Bezug auf Unterrichtsvokabular, ausgesuchte Themen – und Erfahrungsfelder des interkulturellen Lernens, Alltagskommunikation</p> <p>Grammatik: <i>personal pronouns + be, imperatives, there is/are, can/can't, articles (the, a/an), simple present (questions, answers, negations), possessive determiners, the possessive form, adverbs of frequency: word order, simple past (regular and irregular verbs), plural of nouns, present progressive, word order (S-V-O)</i></p> <p>Orthographie: grundlegende Rechtschreibregeln und Laut-Buchstaben-Verbindungen können angewendet werden</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>learning vocabulary</i> ▪ <i>collecting information</i> ▪ <i>putting a page together</i> ▪ <i>understanding and looking up new words</i> ▪ <i>taking notes</i> ▪ <i>giving a mini-talk</i> ▪ <i>listening</i> ▪ <i>reading</i> ▪ <i>writing – check your spelling</i> ▪ <i>mediation</i> ▪ <i>mini role play</i> ▪ <i>writing email, letters, diary entries</i> 	<p>persönliche Lebensgestaltung:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Familie, Freunde, tägliches Umfeld, Hobbys, AGs ▪ Besonderheiten: Nationen + Kulturen <p>Ausbildung/Schule:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Aspekte des Schulalltags einer Schule in Großbritannien – Fächer, Stundenplan, Tagesablauf <p>Teilhabe am gesellschaftlichen Leben:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Geburtstage, Speisen/Getränke, Einkäufe, Jahreszeiten ▪ Besondere Feste + Feiertage

Schulinternes Curriculum Sekundarstufe I: Englisch G8 – Jahrgangsstufe 6

Allgemeine Hinweise

GeR: Am Ende der Jg. 6 soll das Kompetenzniveau A2 erreicht werden.

Unterrichtsstunden pro Woche: 4

Arbeitsmaterial: Lehrwerk *English G Access 2*

Leistungsüberprüfung und -bewertung: Drei Klassenarbeiten pro Halbjahr (Mischung von geschlossen, halb-offenen und offenen Aufgaben sowie der verschiedenen Kompetenzen)

Kommunikative Kompetenzen (<i>speaking, reading, writing, listening / viewing, mediation</i>)	Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit	Methodische Kompetenzen	Interkulturelles Orientierungswissen
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sprechen (an Gesprächen teilnehmen/zusammenhängendes Sprechen): <ul style="list-style-type: none"> – über Ferien/eine Reise – telefonieren – über Pläne und Vorhaben – über Musik/Filme/Theateraufführungen – Einkaufen: Dinge und Mengen benennen/über Preise sprechen – Bilder und Fotos beschreiben – Voraussagen machen – Pläne für die Ferien machen – wh-Fragen beantworten ▪ Leseverstehen ▪ Hörverstehen und Hörsehverstehen ▪ Schreiben ▪ Sprachmittlung 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aussprache und Intonation ▪ Wortschatz: <ul style="list-style-type: none"> – Erwerb eines Grundwortschatzes in Bezug auf Unterrichtsgespräche, – ausgesuchte Themen- und Erfahrungsfelder des interkulturellen Lernens ▪ Alltagskommunikation ▪ Grammatik <i>revision of simple present/simple past/present progressive, subject/object questions, present progressive with future meaning, going to-future, comparison of adjectives, possessive pronouns, relative clauses, adverbs of manner, present perfect, some/any and their compounds, verb + adjective after state verbs, will-future, question tags, conditional sentences I, past progressive</i> ▪ Orthographie 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ study skills: <i>vocabulary picture posters, study posters, making notes with a crib sheet</i> ▪ reading skills: <i>reading aloud, scanning, marking up a text</i> ▪ language skills: <i>speaking</i> ▪ presentation skills: <i>describing pictures, presenting a photo, peer feedback</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ persönliche Lebensgestaltung: <i>holidays, the weather, money, parts of the body, feeling ill</i> ▪ Ausbildung/Schule: <i>Schulalltag in Großbritannien, Boarding Schools</i> ▪ Teilhabe am gesellschaftlichen Leben: <i>Stadtpläne lesen, sich in einer Stadt orientieren, Feiertage und Feste Großbritanniens, Bräuche in Großbritannien</i> ▪ Landeskunde: <i>Berge und Flüsse Großbritanniens, englische Landschaft kennenlernen, Kelten und Römer in Großbritannien</i>

Schulinternes Curriculum: Englisch Jg. 7

Allgemeine Hinweise:

Unterrichtsstunden pro Woche: 3

Arbeitsmaterial: English G 21, A3, Cornelsen und entsprechendes Workbook, Dictionary

Leistungsüberprüfung und –bewertung: 3 Klassenarbeiten pro Halbjahr (Mischung von geschlossenen, halb-offenen und offenen Aufgaben sowie der verschiedenen Kompetenzen)

Anmerkung: Je nach Lage von Ferien, Feiertagen, beweglichen Ferientagen, Klassenfahrten, individuellem Leistungsstand der Klassen u.a. kann es zu zeitlichen Verschiebungen kommen

Zeitraum	Unterrichtsvorhaben	Kompetenzen (Speaking, Reading, Writing, Listening/Viewing, Mediation)	Verfügbarkeit von sprachl. Mitteln und sprachl. Korrektheit	Methodische Kompetenzen	Interkulturelle Kompetenzen
ca. 35 Unterrichtsstunden pro Hljb.	Unit 1: Multicultural London	<ul style="list-style-type: none"> • Erfragen und Übermittlung von Informationen (Sehenswürdigkeiten, U-Bahnsystem, Weg erfragen u. beschreiben) • Lesen von unterschiedlichen Textsorten zum Thema • Schreiben verschiedener Textsorten (Kommentart, Email, Fragen zu Texten beantworten, Formulierung u. Begründung von Meinungen, etc.) • Informationsentnahme aus Hörtexten (travel announcements) • Sprachmittlung von gesprochener Information (<i>getting a ticket</i>) 	<p>Grammatik: Wiederholung: <i>present perfect simple</i> Neu: <i>present perfect simple/progressive mit since und for</i></p> <p>Wortfeld: <i>public transport</i> <i>asking for information</i> <i>food</i> <i>eating out</i></p>	Umgang mit dem Wörterbuch Techniken der Informationsentnahme (Scanning) Techniken, um den Stil zu verbessern	Erwerb von Wissen über London als Großstadt (Sehenswürdigkeiten, öffentl. Verkehrsmittel, etc.)
	Unit 2: Living on a Scottish Island (Orkney Islands)	<ul style="list-style-type: none"> • Vorbereiten u. Durchführung einer Präsentation • Lesen unterschiedlicher Textsorten zum Thema • Schreiben verschiedener Textsorten (Fragen zu Texten beantworten, letter, email, report, etc.) • Sprachmittlung für deutschsprachige Touristen (Informations-entnahme aus einer Broschüre) • Informationsentnahme aus Hörtexten 	<p>Grammatik: Wiederholung: <i>conditional sentences I, conditional sentences II</i> <i>present progressive with future meaning</i> <i>will-future</i></p> <p>Wortfeld: <i>electronic media</i> <i>way to school</i> <i>town and country</i> <i>film and TV</i></p>	Umgang mit dem Wörterbuch Strukturierung von Texten Vorbereitung/Durchführung einer Präsentation	Erwerb von Wissen über die Besonderheiten des Lebens auf der Insel Hoy im Norden Schottlands

			<i>peer group pressure feelings</i>		
	Unit 3: Sport und andere Freizeitaktivitäten in Manchester	<ul style="list-style-type: none"> • Sprechen über Freizeitaktivitäten und Sport • Lesen unterschiedlicher Textsorten zum Thema • Schreiben verschiedener Textsorten (<i>report</i>, Fragen zum Text beantworten etc.) • Informationsentnahme aus Hörtexten • Sprachmittlung vom Deutschen ins Englische anhand einer Broschüre 	Grammatik: Wiederholung: <i>relative clauses contact clauses</i> Wiederholung: <i>conditional sentences II passive voice</i> Wortfeld: <i>sports and hobbies student exchange describing a room paraphrasing words talking politely at meals</i>	Selbsteinschätzung Bedeutungen erklären: <i>paraphrasing</i> Heraushören von Details Prozessorientiertes Schreiben: Sammeln und Organisieren von Ideen	Erwerb von Wissen über die Stadt Manchester, ihre Sehenswürdigkeiten und Möglichkeiten der sportl. Betätigung Vorstellung des Austausches mit Bury
	Unit 4: Growing up in Canada	<ul style="list-style-type: none"> • Sprechen über Songs • Lesen unterschiedlicher Textsorten zum Thema • Schreiben verschiedener Textsorten (Erlebnisbericht, Schreiben anhand von Bildern, Fragen zum Text beantworten, etc.) • Informationsentnahme aus Hörtexten (<i>songs</i>) • Sprachmittlung vom Deutschen ins Englische (<i>paraphrasing</i>) 	Grammatik: Wiederholung: <i>simple past, passive voice past perfect indirect speech with backshift</i> Wortfeld: <i>freetime activities nature and wild life growing up work songs colloquial English</i>	<i>Brainstorming</i> Klären von Bedeutungen: <i>paraphrasing</i> Prozessorientiertes Schreiben einer Geschichte Informationsentnahme aus Hörtexten: <i>listening for gist/detail</i> Vorbereiten einer Klassenarbeit	Erwerb von Wissen über Kanada und seine geografischen Besonderheiten, Kontrastierung von Freizeitaktivitäten in Kanada und Deutschland
	Unit 5: A Teen Magazine	<ul style="list-style-type: none"> • Sprechen über Bilder/Songs • Lesen unterschiedlicher Textsorten zum Thema • Schreiben verschiedener Textsorten (Meinungen äußern und begründen, eine Biographie schreiben, Fragen zum Text beantworten etc.) • Informationsentnahme aus Hörtexten 	Grammatik: Wiederholung: <i>pronouns, indirect speech modal substitutes reflexive pronouns</i> Wortfeld: <i>youth magazines music: styles and instruments giving reasoned opinions songs</i>	Bildbeschreibung Textverarbeitung (Laptop Klasse) – Internet-Recherche – Überarbeitung von Texten – Informationsentnahme aus Texten (<i>skimming</i>) – Erstellung eines digitalen <i>Class Magazines</i>	kanadische Jugendzeitschriften; unterschiedliche Musikstile

Schulinternes Curriculum: Englisch Jg. 8

Allgemeine Hinweise:

Unterrichtsstunden pro Woche: 3

Arbeitsmaterial: English G 21, A4, Cornelsen und entsprechendes Workbook, Dictionary

Leistungsüberprüfung und – bewertung: 3 Klassenarbeiten pro Halbjahr (Mischung von geschlossenen, halb-offenen und offenen Aufgaben sowie der verschiedenen Kompetenzen)

Anmerkung: Je nach Lage von Ferien, Feiertagen, beweglichen Ferientagen, Klassenfahrten, individuellem Leistungsstand der Klassen u.a. kann es zu zeitlichen Verschiebungen kommen

Zeitraum	Unterrichtsvorhaben	Kommunikative Kompetenzen (Speaking, Reading, Writing, Listening/Viewing, Mediation)	Verfügbarkeit von sprachl. Mitteln und sprachl. Korrektheit	Methodische Kompetenzen	Interkulturelle Kompetenzen
ca. 35 Unterrichtswochen	Unit 1: New York	<ul style="list-style-type: none"> Besprechen gemeinsamer Pläne Lesen von unterschiedlichen Textsorten zum Thema Schreiben verschiedener Textsorten (blog, essay, email, etc.) Informationsentnahme aus Hörtexten Unterscheidung von AE/BE in Hörtexten Sprachmittlung von gesprochener Information 	<p>Grammatik: Wiederholung: <i>adverbial clauses gerunds</i></p> <p>Wortfeld: <i>sights BE/AE collocations jobs directions</i></p>	Selbsteinschätzung Umgang mit dem Wörterbuch Bedeutungserschließung von Wörtern aus dem Kontext Vorbereiten von Klassenarbeiten/Tests	Erwerb von Wissen über New York als amerikanische Großstadt (Lebensweisen, Sights, Boroughs, USA als Einwanderungsland, vor allem für Europäer geschichtliches Hintergrundwissen wie Ellis Island, 9/11, etc)
	Unit 2: Europäische Besiedlung der USA im 17. Jhdt.	<ul style="list-style-type: none"> Lesen unterschiedlicher Textsorten zum Thema Schreiben verschiedener Textsorten (email, letters, dialogue, etc.) Informationsentnahme aus Hörtexten Sprachmittlung für deutschsprachige Touristen 	<p>Grammatik: Wiederholung: <i>gerunds, conditional sentences I+II, past perfect, indirect speech conditional sentence III</i></p> <p>Wortfeld: daily routines history</p>	Selbsteinschätzung Erstellen von Präsentationen und Handouts Erschließen von Textinhalten (skimming/scanning)	Erwerb von Wissen über die Begegnung der Ureinwohner Amerikas mit den engl. Siedlern im 17. Jhdt. am Bsp. von Massachusetts, Bedeutung von Thanksgiving Traditionen in den USA (Feste) im Vergleich zu europäischen Festen und Traditionen

	Unit 3: Kalifornien und die Situation hispanischer Einwanderer	<ul style="list-style-type: none"> • Diskussion über die Attraktionen verschiedener Themenparks • Lesen unterschiedlicher Textsorten zum Thema • Schreiben verschiedener Textsorten (comments, conversations, etc.) • Informationsentnahme aus Hörtexten • Sprachmittlung von Werbedurchsagen 	Grammatik: <i>passive voice</i> <i>participle constructions</i> <i>infinitive constructions</i> Wortfeld: <i>business</i> <i>ethnic minorities</i> <i>synonyms</i>	Prozessorientiertes Schreiben (outlining, structuring, etc.) Herausarbeiten von zentralen Textaussagen	Erwerb von Wissen über die multikulturelle Gesellschaft Kaliforniens, Einblicke in die Lebens- und Arbeitssituation von Hispanics in Kalifornien, Umweltproblematik Kinderarbeit (auch in Europa)
	Unit 4: Deutsche Emigration in die USA am Bsp. der Kleinstadt Hermann, Missouri	<ul style="list-style-type: none"> • mdl. Formulierung v. Zustimmung und Ablehnung • Schreiben verschiedener Textsorten (letter to the editor, comment, etc.) • Lesen unterschiedlicher Textsorten zum Thema Emigration in die USA • Informationsentnahme aus Hörtexten • Sprachmittlung des Inhalts eines Zeitungsartikels für dt. Touristen/ Mittlung von dt. Lautsprecheransagen für Amerikaner 	Grammatik: Wiederholung: <i>infinitive constructions</i> <i>countable and uncountable nouns</i> <i>definite article</i> Wortfeld: <i>school</i> <i>time phrases</i> <i>linking sentences</i>	Prozessorientiertes Schreiben (outlining, structuring, etc.) Vorbereiten und Verfassen von Inhaltsangaben	Erwerb von Wissen über dt. Emigranten in den USA, Vergleich des dt. und amerik. Schulsystems, Weiterführung dt.
	Unit 5: Atlanta – der amerikanische Süden und die amerikanische Bürgerrechtsbewegung/ Medienverhalten	<ul style="list-style-type: none"> • Besprechen gemeinsamer Pläne/ von Filmen und TV Shows • Lesen unterschiedlicher Textsorten über den amerikanischen Süden (play, extract from a novel, etc.) • Schreiben verschiedener Textsorten (short story, analyzing character constellations, characterization, etc.) • Informationsentnahme aus Hörtexten 	Grammatik: <i>relative clauses</i> <i>definite article yes or no</i> Wortfeld: <i>opposites</i> <i>the media</i> <i>words that are both, words and nouns</i>	Umgang mit dem Wörterbuch Unterscheidung fiktionaler/nicht fiktionaler Texte	Erwerb von Wissen über den amerikanischen Süden und die Geschichte der Unterdrückung der afro-amerikanischen Bevölkerung (M.L. King) /Sensibilisierung für eine medienkritische Einstellung

Schulinternes Curriculum: Englisch Jg. 9

Allgemeine Hinweise:

Unterrichtsstunden pro Woche: 3

Arbeitsmaterial: English G 21, A5, Cornelsen und entsprechendes Workbook, Ponds Dictionary

Leistungsüberprüfung und -bewertung: 2 Klassenarbeiten pro Halbjahr (Mischung von offenen und halb-offenen Aufgaben sowie der Kompetenzen)

Anmerkung: Je nach Lage von Ferien, Feiertagen, beweglichen Ferientagen, Klassenfahrten, individuellem Leistungsstand der Klassen u.a. kann es zu zeitlichen Verschiebungen kommen

Zeitraum	Unterrichtsvorhaben	Kommunikative Kompetenzen (<i>speaking, reading, writing, listening/ viewing, mediation</i>)	Verfügbarkeit von sprachl. Mitteln und sprachl. Korrektheit	Methodische Kompetenzen	Interkulturelle Kompetenzen/Aktivitäten
1. Hj. (50 Ustd.)	<p>Getting my dream job</p> <p>(<i>Personality quiz, A year abroad/ school system at home and abroad, Tips for interviews, Online article: "How to become a teenage millionaire" (optional)</i>) Student Exchange: Bury Airbus - a European Project</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Asking for, giving and confirming information</i> • <i>Having a job interview (in einem Interview konkrete Auskünfte geben)</i> • <i>Understanding and comparing job advertisements</i> • <i>Looking at CVs and applications</i> • <i>Writing a CV, an application</i> • <i>Writing about job experiences/ reports (optional)</i> • <i>work experience in European countries</i> 	<p>Grammatik: <i>Revision: gerunds/ aspect, Gerund with own subject, Gerund vs infinitive, Phrasal verbs</i></p> <p>Wortschatz: <i>Vocabulary: CV, application, job interview</i></p>	<p>Umgang mit Texten und Medien: Rollenspiele/ szenisches Spiel, Umgang mit einer Grammatik</p> <p>Sprechen und Schreiben: Grundinventar von Techniken zur Planung, Durchführung, Kontrolle und Reflexion von mündlichen und schriftlichen Textprodukten</p>	<p><i>How to apply for a job/ a year abroad?</i> Ausbildung/ Schule: Einblicke in den Lernbetrieb und das schulische Umfeld einer Schule in einem weiteren englischsprachigen Land, Höflichkeitsformeln (kulturspezifische Konventionen)</p>
	<p>Australia</p> <p>(<i>Background file „Australia“ (Landeskunde), The Aborigines, Adventure story: "In the outback", Teenage life (optional)</i>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Having a conversation</i> • <i>Talking about statistics</i> • <i>Presenting information</i> • <i>Reading literature</i> • <i>Umformen von Textsorten (Fortführen und Umgestalten)</i> • <i>Film (z.B. "Rabbit-Proof Fence")</i> • <i>Argumentation und Diskussion folgen</i> • <i>Alltagsgespräche sich auf Gesprächspartner einstellen</i> 	<p>Grammatik: <i>To-infinitives instead of relative clauses, Tricky translations</i> <i>Revision: Infinitive constructions (verb + obj.+ to-infinitive, question word + to-infinitive)</i></p> <p>Wortschatz: <i>Vocabulary statistics, Conversation phrases, Australian English, Working with fictional texts (setting, characters, plot)</i></p>	<p>Umgang mit Texten und Medien: Informationsgewinnung durch digitale Medien, Produktionsorientierte Verfahren im Umgang mit mehrfach kodierten und einfachen Texten (z.B. einfache Textumwandlungen, Rollenspiele, Interviews)</p> <p>Leseverstehen: Längere Texte aufgabenbezogen gliedern und zusammenfassen</p>	<p>Orientierungswissen Australia (optional: Projekt), Wissen um kulturspezifische Konventionen in Begegnungssituationen des Alltags (z.B. Australian vs British English), Menschenrechte und Demokratie am Beispiel der Aborigines</p>

<p>2. Hj. (50 Ustd.)</p>	<p>Stand up for your rights (<i>Human rights</i> (z.B. <i>Martin Luther King: "I have a dream"</i>), <i>Freedom of speech</i> (optional), <i>Running for office – the youngest mayor in the USA</i>, <i>Britain as a multicultural society</i>, <i>Britain and the world</i>) <i>The European Union and Human Rights</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pro- und Kontradiskussion/ eigene Meinung äußern • Inhalte zusammenfassen • Sach- und Gebrauchstexten wesentliche Punkte entnehmen und Einzelinformationen in den Kontext der Gesamtaussage einordnen • Argumentation Sachtexte und literarische Texte zusammenfassen und wertend kommentieren • Argumentation und Diskussion folgen • medial vermittelten einfachen authentischen oder adaptierten Sachtexten (z.B. Fernsehnachrichten, Interviews) wesentliche Informationen entnehmen 	<p>Grammatik: <i>Participles</i>, <i>Compound adjectives</i>, <i>Revision: active/ passive</i></p> <p>Wortschatz: <i>British vs American English Classroom discourse</i> (Erläutern, Erklären, Stellung nehmen, Argumentieren)</p>	<p>Selbstständiges und kooperatives Sprachenlernen: <i>Fishbowl</i>, <i>Debate</i>, <i>Role-plays</i>, <i>Presentations</i>, Englisch als Gruppenarbeitssprache einsetzen, <i>Self-evaluation</i></p> <p>Hör- und Leseverstehen: Inhaltlich oder stilistisch auffällige Passagen identifizieren und in Notizen festhalten, Inhalte in einem Schaubild darstellen</p>	<p>Teilhabe am gesellschaftlichen Leben/ Exemplarische Einblicke in die politischen Systeme der USA und GBs</p>
	<p>Teen world (<i>Mobile life</i>, <i>Teens in trouble</i>, <i>Get involved</i>, <i>Story: „The caller“</i>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Having a discussion</i> • Stilistische Besonderheiten erkennen (u.a. Metapher, Wiederholung, Vergleich) • Einfache Textanalysen/ Analyse sprachlicher Mittel • In Alltagsgesprächen als Mittler fungieren/ Informationen in der jeweils anderen Sprache sinngemäß wiedergeben • Einfache Sach- und Gebrauchstexte in der jeweils anderen Sprache sinngemäß wiedergeben (u.a. Telefonnotizen, Speisekarten) 	<p>Grammatik: <i>German „sollen“</i>, <i>German „lassen“</i>, <i>Adjectives/ Adverbs</i>, <i>Revision:</i> <i>Conditional sentences</i>, <i>Indirect speech</i>, <i>Modals</i></p> <p>Wortschatz: Jugendsprache: persönliche Lebensgestaltung, Interessen, Partnerschaft, Beziehung, analytisches Vokabular</p>	<p>Umgang mit Texten und Medien: Umgang mit dem einsprachigen Wörterbuch, Zitieren, Texterschließungsverfahren</p>	<p>Sprache und sprachlicher Wandel (u.a. Jugendsprache), Werte, Haltungen und Einstellungen von Menschen anderer Kulturen miteinander vergleichen, persönliche Lebensgestaltung (Partnerschaft, Beziehungen, Jugendkulturen)</p>