

## Schulinterner Kurzlehrplan Spanisch (EF n)

auf der Grundlage des KLP GOSt

**EF = Einführungsphase der Oberstufe (neueinsetzend)**

<p><i>Unterrichtsvorhaben 1:</i> <b>Yo me presento</b></p>	<p><i>Unterrichtsvorhaben 2:</i> <b>Los jóvenes y su ámbito social (familia, amigos)</b></p>
<p><i>Bezug zum KLP:</i></p>	<p><i>Bezug zum KLP:</i> <b>Alltagswirklichkeiten und berufliche Perspektiven junger Menschen</b> grundlegende Aspekte der persönlichen und beruflichen Lebensgestaltung und des Alltagslebens Jugendlicher in Spanien und Lateinamerika</p>
<p><i>Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:</i> Interkulturelle Kommunikative Kompetenz: -</p> <p>Funktionale kommunikative Kompetenz: - Auskunft über sich selbst und andere geben (Sprechen, zusammenhängendes Sprechen) - einfache Gespräche in Alltagssituationen führen und an der Kommunikation in der Klasse teilnehmen (Sprechen, an Gesprächen teilnehmen)</p> <p>Wortschatz: <i>comunicación en clase</i>, Aussprache- und Intonationsmuster,</p> <p>Grammatik: - Verfügen über ein Grundinventar sprachlicher Mittel - Präsens der regelmäßigen Verben</p>	<p><i>Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:</i> Interkulturelle kommunikative Kompetenz: - Gemeinsamkeiten zwischen ihrem Lebensalltag und dem der Menschen in einer spanischsprachigen Bezugskultur erkennen und beschreiben</p> <p>Funktionale kommunikative Kompetenz: - einfache, kurze Texte verstehen und unbekannte Wörter mithilfe des sprachlichen Vorwissens und des Kontextes erschließen (Leseverstehen) - einfache, kurze Texte über den eigenen Lebens- und Erfahrungsbereich verfassen, eine E-Mail beantworten (Schreiben) - Auskunft über ihre Familie und ihr soziales Umfeld geben und über Hobbies berichten (Sprechen, zusammenhängendes Sprechen)</p> <p>Wortschatz: Freizeitaktivitäten, Vorlieben, <i>los números</i></p> <p>Grammatik: <i>me gusta</i>, Präsens der regelmäßigen Verben</p> <p>Text- und Medienkompetenz: <b>E-Mails, Blogbeiträge mit Fotos</b></p>
<p><i>Leistungsmessung:</i> Klausur: Teil A: Lesen/Hörverstehen Teil B: Schreiben</p>	<p><i>Leistungsmessung:</i> Klausur: Teil A: Lesen/Hörverstehen Teil B: Schreiben</p>

<p><i>Unterrichtsvorhaben 3:</i>  <b>Los jóvenes y su rutina diaria (vida escolar, hobbies)</b></p>	<p><i>Unterrichtsvorhaben 4:</i>  <b>Un intercambio en Barcelona y vivir en Madrid (vivir y fiesta)</b></p>
<p><i>Bezug zum KLP:</i>  <b>Alltagswirklichkeiten und berufliche Perspektiven junger Menschen</b>  grundlegende Aspekte der persönlichen und beruflichen Lebensgestaltung und des Alltagslebens Jugendlicher in Spanien und Lateinamerika</p>	<p><i>Bezug zum KLP:</i>  <b>Gesellschaftliches Leben in der spanischsprachigen Welt</b>  Erste Einblicke in die geographische und gesellschaftliche Vielfalt Spaniens und Lateinamerikas</p>
<p><i>Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:</i>  Interkulturelle kommunikative Kompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gemeinsamkeiten zwischen ihrem Lebensalltag und dem der Menschen in einer spanischsprachigen Bezugskultur erkennen und beschreiben</li> <li>- Vergleich unterschiedlicher Schulsysteme in Europa, ein typischer Schultag</li> </ul> <p>Funktionale kommunikative Kompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- einfache, kurze Texte verstehen und unbekannte Wörter mithilfe des sprachlichen Vorwissens und des Kontextes erschließen (Leseverstehen)</li> <li>- einfache, kurze Texte über den eigenen Lebens- und Erfahrungsbereich verfassen (Schreiben)</li> <li>- wesentliche Aspekte von Routineangelegenheiten aus ihrer Lebenswelt darstellen (Sprechen, zusammenhängendes Sprechen)</li> </ul> <p>Wortschatz: Tagesablauf, en el insituto, Uhrzeit</p> <p>Grammatik: Futur mit ir a, Reflexivverben, unpersönliche Verben</p> <p>Text- und Medienkompetenz: Grafiken (Stundenpläne) beschreiben und auswerten, Bild-Textkombinationen, Schülerzeitungsartikel</p>	<p><i>Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:</i>  Interkulturelle kommunikative Kompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kennenlernen einer typischen spanischen Großstadt, ihrer kulturellen Aktivitäten und Vergleich mit deutschen Städten</li> <li>- Möglichkeiten zum Sammeln von Erfahrungen, eventuelle Probleme, mögliche interkulturelle Missverständnisse</li> <li>- in einfachen Begegnungssituationen in begrenztem Umfang kulturspezifische Besonderheiten beachten</li> <li>- Interkultureller Vergleich von Traditionen und Festen, Essen und Musik</li> </ul> <p>Funktionale kommunikative Kompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gespräche in routinemäßigen Situationen durchführen (z.B. einkaufen gehen, nach dem Weg fragen)</li> <li>- eine Feier organisieren und Kompromisse finden</li> </ul> <p>Sprachmittlung: als Sprachmittler Aussagen in der Zielsprache wiedergeben können und auf eventuelle einfache Nachfragen eingehen.</p> <p>Wortschatz: Wohnungen beschreiben, Wegbeschreibung, einkaufen</p> <p>Grammatik: imperativo afirmativo,</p> <p>Text- und Medienkompetenz: Wohnungsanzeigen verstehen und beantworten, Einladungen verstehen,</p>
<p>Leistungsmessung:  Klausur:  Teil A: Mediation  Teil B: Schreiben</p>	<p>Leistungsmessung:  Klausur:  Leseverstehen und Schreiben (integriert)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Resumen</li> </ul>

*Unterrichtsvorhaben 5:*

## **Conocer el mundo hispanoamericano: De vacaciones en Málaga**

*Bezug zum KLP:*

### **Gesellschaftliches Leben in der spanischsprachigen Welt**

erste Einblicke in die geographische und gesellschaftliche Vielfalt Spaniens und Lateinamerikas, ggf. unter kulturellen und historischen Aspekten

*Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:*

Interkulturelle kommunikative Kompetenz:

- Kennenlernen einer typischen spanischen Urlaubsregion, sportliche und kulturelle Aktivitäten
- Möglichkeiten zum Sammeln von Erfahrungen, eventuelle Probleme, mögliche interkulturelle Missverständnisse

Funktionale kommunikative Kompetenz:

- einfache Sachtexte und literarische Texte mittels globaler, selektiver und detaillierter Strategien verstehen (Lesen)
- unter Beachtung textsortenspezifischer Vorgaben Tagebucheinträge verfassen (Schreiben)
- über Urlaubserlebnisse sprechen (Sprechen: Zusammenhängendes Sprechen)

Wortschatz: Urlaub, Reisen, Wetter

Grammatik: indefinido, comparativo

Text- und Medienkompetenz: Postkarten beantworten, kurze Sachtexte, literarische Texte

auf der Grundlage des KLP GOST EF =  
Einführungsphase der Oberstufe (f)

<p><i>Unterrichtsvorhaben 1:</i> <b>Jóvenes en España, sobre todo en Madrid y Barcelona</b></p>	<p><i>Unterrichtsvorhaben 2:</i> <b>La España / Latinoamérica verde</b></p>
<p><i>Bezug zum KLP:</i> <b>Alltagswirklichkeiten und berufliche Perspektiven junger Menschen</b> Aspekte der persönlichen und beruflichen Lebensgestaltung und des Alltagslebens Jugendlicher in Spanien und Lateinamerika</p>	<p><i>Bezug zum KLP:</i> <b>Gegenwärtige politische und gesellschaftliche Diskussionen</b> Annäherung an eine spanische/ Begegnung mit einem lateinamerikanischen Land</p>
<p><i>Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:</i> Interkulturelle kommunikative Kompetenz : - Erwachsen werden im Spanien der Wirtschaftskrise - Gestaltung persönlicher Beziehungen <b>- Vergleich von deutschen und spanischen Jugendlichen</b></p> <p>Funktionale kommunikative Kompetenz:  <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Schreiben: resumen, comentario</li> <li>▪ Verfügbarkeit über sprachliche Mittel:</li> </ul> Wortschatz: tiempo libre de los jóvenes, nuevas tecnologías</p> <p>- Grammatik: presente de subjuntivo <ul style="list-style-type: none"> <li>– Sprechen: zusammenhängendes Sprechen: Wichtige Aspekte von Sachverhalten darstellen</li> <li>– an Gesprächen teilnehmen: sich in unterschiedlichen Rollen an informellen und formellen Gesprächssituationen beteiligen</li> </ul> <p><b>Text- und Medienkompetenz: Zeitungs – und Internetartikel, Ausschnitte aus literarischen Texten verstehen, zusammenfassen und kommentieren</b></p> </p>	<p><i>Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:</i> Interkulturelle kommunikative Kompetenz : - Kulturelle und sprachliche Vielfaltigkeit <b>- Ökologische Probleme in Mexiko und Vergleich mit der Problematik in Spanien</b></p> <p>Funktionale kommunikative Kompetenz:  <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Verfügbarkeit über sprachliche Mittel <ul style="list-style-type: none"> <li>– Wortschatz: alimentación (sana), drogas, vivir en una gran ciudad, contaminación del medio ambiente</li> <li>– Grammatik: frases condicionales, condicional I+II, imperfecto de subjuntivo</li> </ul> </li> <li>▪ Sprachmittlung: als Sprachmittler Informationen in informellen und formellen Kommunikationssituationen Aussagen in der jeweiligen Zielsprache sinngemäß mündlich und schriftlich wiedergeben</li> </ul> <p><b>Text- und Medienkompetenz: Bild-Textkombinationen beschreiben, erklären und kommentieren, Grafiken beschreiben und auswerten</b></p> </p>
<p><i>Leistungsmessung:</i> <i>Klausur:</i> <i>Teil A: Lesen</i> <i>Teil B: Schreiben</i></p>	<p><i>Leistungsmessung:</i> <i>Klausur:</i> <i>Teil A: Schreiben</i> <i>Teil B: Sprachmittlung+ Lesen</i></p>

<p><i>Unterrichtsvorhaben 3:</i>  <b>Cuba y su música</b></p>	<p><i>Unterrichtsvorhaben 4:</i>  <b>Los años difíciles del siglo XX: cambios sociales y políticos</b>  ("La lengua de las mariposas" - Kurzgeschichte/ Film)</p>
<p><i>Bezug zum KLP: Gegenwärtige politische und gesellschaftliche Diskussionen</i>  Begegnung mit einem lateinamerikanischen Land  <b>Historische und kulturelle Entwicklungen</b>  Entscheidende historische Ereignisse in Spanien und Lateinamerika sowie ihre kulturellen Folgen</p>	<p><i>Bezug zum KLP: Historische und kulturelle Entwicklungen</i>  Entscheidende historische Ereignisse in Spanien und Lateinamerika sowie ihre kulturellen Folgen</p>
<p><i>Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:</i>  Interkulturelle kommunikative Kompetenz :  - Die kubanische Revolution und ihre Folgen  - El son cubano</p> <p>Funktionale kommunikative Kompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sprechen: zusammenhängendes Sprechen: - Lieder präsentieren (Arbeitsergebnisse und Präsentationen darbieten)</li> <li>- eigene Standpunkte darlegen und begründen</li> <li>- Hörverstehen: Hauptaussagen verstehen und mit Hilfe von Hintergrundwissen deuten können</li> <li>- Schreiben: verschiedene Formen des produktionsorientierten, kreativen Schreibens realisieren</li> <li>▪ Verfügbarkeit über sprachliche Mittel</li> </ul> <p>Wortschatz: Kuba, Analysevokabular zur Analyse von Liedern</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Grammatik: Passivkonstruktionen, Wiederholung des presente e imperfecto de subjuntivo</li> </ul> <p>Redemittel der Präsentation und Diskussion</p> <p><b>Text- und Medienkompetenz:</b>  Gedichte und Lieder interpretieren, <i>testimonios</i> erfassen</p>	<p><i>Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:</i>  Interkulturelle kommunikative Kompetenz :  - Die Diktatur und die Kinder  - Politik und Identität  → <b>Spanischer Bürgerkrieg und Diktatur Francos</b></p> <p>Funktionale kommunikative Kompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lesen: ein der Leseabsicht entsprechende Strategie (global, detailliert, selektiv) anwenden</li> <li>-Details und Einzelaspekte entnehmen und in den Gesamtkontext einordnen</li> <li>▪ Schreiben: unter Beachtung textsortenspezifischer Merkmale u.a. folgende Textformate produzieren: resumen, caracterización</li> </ul> <p>Informationen dem Ausgangstext in die eigenen Texte einbeziehen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Verfügbarkeit über sprachliche Mittel</li> <li>- Wortschatz zur Textverarbeitung  Adverbialsätze, Satzverkürzungen, Wiederholung der Vergangenheitszeiten, imperfecto de subjuntivo</li> </ul> <p><b>Text- und Medienkompetenz:</b>  Auszug aus einem Roman (oder Erzählung, Drama) bearbeiten, Filmanalyse (La lengua de las mariposas)</p>
<p><i>Leistungsmessung:</i>  Klausur:  Teil A: Schreiben  Teil B: Hör(-seh)verstehen+Lesen</p>	<p><i>Leistungsmessung:</i>  Klausur:  Teil A: Schreiben  Teil B: Sprachmittlung/Hör(seh)verstehen+Lesen</p>