

Schulinternes Curriculum: Englisch Jg. 9

Allgemeine Hinweise:

Unterrichtsstunden pro Woche: 3

Arbeitsmaterial: English G 21, A5, Cornelsen und entsprechendes Workbook, Ponds Dictionary

Leistungsüberprüfung und -bewertung: 2 Klassenarbeiten pro Halbjahr (Mischung von offenen und halb-offenen Aufgaben sowie der Kompetenzen)

Anmerkung: Je nach Lage von Ferien, Feiertagen, beweglichen Ferientagen, Klassenfahrten, individuellem Leistungsstand der Klassen u.a. kann es zu zeitlichen Verschiebungen kommen

Zeitraum	Unterrichtsvorhaben	Kommunikative Kompetenzen (<i>speaking, reading, writing, listening/ viewing, mediation</i>)	Verfügbarkeit von sprachl. Mitteln und sprachl. Korrektheit	Methodische Kompetenzen	Interkulturelle Kompetenzen/Aktivitäten
1. Hj. (50 Ustd.)	<p>Getting my dream job</p> <p>(<i>Personality quiz, A year abroad/ school system at home and abroad, Tips for interviews, Online article: "How to become a teenage millionaire"</i> (optional)) Student Exchange: Bury Airbus - a European Project</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Asking for, giving and confirming information</i> • <i>Having a job interview</i> (in einem Interview konkrete Auskünfte geben) • <i>Understanding and comparing job advertisements</i> • <i>Looking at CVs and applications</i> • <i>Writing a CV, an application</i> • <i>Writing about job experiences/ reports</i> (optional) • <i>work experience in European countries</i> 	<p>Grammatik: <i>Revision: gerunds/ aspect, Gerund with own subject, Gerund vs infinitive, Phrasal verbs</i></p> <p>Wortschatz: <i>Vocabulary: CV, application, job interview</i></p>	<p>Umgang mit Texten und Medien: Rollenspiele/ szenisches Spiel, Umgang mit einer Grammatik</p> <p>Sprechen und Schreiben: Grundinventar von Techniken zur Planung, Durchführung, Kontrolle und Reflexion von mündlichen und schriftlichen Textprodukten</p>	<p><i>How to apply for a job/ a year abroad?</i> Ausbildung/ Schule: Einblicke in den Lernbetrieb und das schulische Umfeld einer Schule in einem weiteren englischsprachigen Land, Höflichkeitsformeln (kulturspezifische Konventionen)</p>
	<p>Australia</p> <p>(<i>Background file „Australia“ (Landeskunde), The Aborigines, Adventure story: "In the outback", Teenage life</i> (optional))</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Having a conversation</i> • <i>Talking about statistics</i> • <i>Presenting information</i> • <i>Reading literature</i> • <i>Umformen von Textsorten</i> (Fortführen und Umgestalten) • <i>Film</i> (z.B. "<i>Rabbit-Proof Fence</i>") • <i>Argumentation und Diskussion</i> folgen • <i>Alltagsgespräche</i> sich auf Gesprächspartner einstellen 	<p>Grammatik: <i>To-infinitives instead of relative clauses, Tricky translations</i> <i>Revision: Infinitive constructions (verb + obj.+ to-infinitive, question word + to-infinitive)</i></p> <p>Wortschatz: <i>Vocabulary statistics, Conversation phrases, Australian English, Working with fictional texts (setting, characters, plot)</i></p>	<p>Umgang mit Texten und Medien: Informationsgewinnung durch digitale Medien, Auswertung von Diagrammen und Statistiken Produktionsorientierte Verfahren im Umgang mit mehrfach kodierten und einfachen Texten (z.B. einfache Textumwandlungen, Rollenspiele, Interviews)</p> <p>Leseverstehen: Längere Texte aufgabenbezogen gliedern und zusammenfassen</p>	<p>Orientierungswissen Australia (optional: Projekt), Wissen um kulturspezifische Konventionen in Begegnungssituationen des Alltags (z.B. Australian vs British English), Menschenrechte und Demokratie am Beispiel der Aborigines</p>

<p>2. Hj. (50 Ustd.)</p>	<p>Stand up for your rights (<i>Human rights</i> (z.B. <i>Martin Luther King: "I have a dream"</i>), <i>Freedom of speech</i> (optional), <i>Running for office – the youngest mayor in the USA</i>, <i>Britain as a multicultural society</i>, <i>Britain and the world</i>) <i>The European Union and Human Rights</i>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pro- und Kontradiskussion/ eigene Meinung äußern • Inhalte zusammenfassen • Sach- und Gebrauchstexten wesentliche Punkte entnehmen und Einzelinformationen in den Kontext der Gesamtaussage einordnen • Argumentation Sachtexte und literarische Texte zusammenfassen und wertend kommentieren • Argumentation und Diskussion folgen • medial vermittelten einfachen authentischen oder adaptierten Sachtexten (z.B. Fernsehnachrichten, Interviews) wesentliche Informationen entnehmen 	<p>Grammatik: <i>Participles</i>, <i>Compound adjectives</i>, <i>Revision: active/ passive</i></p> <p>Wortschatz: <i>British vs American English Classroom discourse</i> (Erläutern, Erklären, Stellung nehmen, Argumentieren)</p>	<p>Selbstständiges und kooperatives Sprachenlernen: <i>Fishbowl</i>, <i>Debate</i>, <i>Role-plays</i>, <i>Presentations</i>, Englisch als Gruppenarbeitssprache einsetzen, <i>Self-evaluation</i></p> <p>Hör- und Leseverstehen: Inhaltlich oder stilistisch auffällige Passagen identifizieren und in Notizen festhalten, Inhalte in einem Schaubild darstellen</p>	<p>Teilhabe am gesellschaftlichen Leben/ Exemplarische Einblicke in die politischen Systeme der USA und GBs</p>
	<p>Teen world (<i>Mobile life</i>, <i>Teens in trouble</i>, <i>Get involved</i>, <i>Story: „The caller“</i>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Having a discussion</i> • Stilistische Besonderheiten erkennen (u.a. Metapher, Wiederholung, Vergleich) • Einfache Textanalysen/ Analyse sprachlicher Mittel • In Alltagsgesprächen als Mittler fungieren/ Informationen in der jeweils anderen Sprache sinngemäß wiedergeben • Einfache Sach- und Gebrauchstexte in der jeweils anderen Sprache sinngemäß wiedergeben (u.a. Telefonnotizen, Speisekarten) 	<p>Grammatik: <i>German „sollen“</i>, <i>German „lassen“</i>, <i>Adjectives/ Adverbs</i>, <i>Revision:</i> <i>Conditional sentences</i>, <i>Indirect speech</i>, <i>Modals</i></p> <p>Wortschatz: Jugendsprache: persönliche Lebensgestaltung, Interessen, Partnerschaft, Beziehung, analytisches Vokabular</p>	<p>Umgang mit Texten und Medien: Umgang mit dem einsprachigen Wörterbuch, Zitieren, Texterschließungsverfahren</p>	<p>Sprache und sprachlicher Wandel (u.a. Jugendsprache), Werte, Haltungen und Einstellungen von Menschen anderer Kulturen miteinander vergleichen, persönliche Lebensgestaltung (Partnerschaft, Beziehungen, Jugendkulturen)</p>