

Französisch Jahrgang 7

Vorkurs: *C'est parti !* (ca. 9 Std.)

Inhaltsfelder & Inhaltliche Schwerpunkte Themen der Sequenzen	Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung, Kompetenzbezüge zum Medienkompetenzrahmen	Mögliche Lernaufgabe und Leistungsmessung
- sich vorstellen - begrüßen und verabschieden - einfache Kennenlerngespräche führen	IKK in elementaren formellen wie informellen Begegnungssituationen unter Beachtung kulturspezifischer Konventionen und Besonderheiten kommunikativ angemessen Handeln FKK <u>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen</u> in alltäglichen Gesprächssituationen ihre, Redeabsichten verwirklichen und in einfacher Form interagieren, einfache Rollenspiele realisieren <u>Sprechen: zusammenhängendes Sprechen</u> sich vorstellen, über Vorlieben sprechen TMK <u>Zieltexte</u> Dialog, <i>Steckbrief</i> SLK <u>Einführung von Strategien</u> Zur Unterstützung des monologischen und dialogischen Sprechens VSM <u>Aussprache und Intonation</u> Wort- und Satzmelodie <u>Wortschatz</u> <i>Zahlen 1-10, sich vorstellen</i> <u>Grammatik</u> der bestimmte Artikel, die Verben <i>être/avoir/aimer</i> als Chunks	Lernaufgabe: Präsentation der eigenen Person mit Steckbrief

UV 7.1: Bienvenue à Paris (ca. 12 Std.)

Inhaltsfelder & Inhaltliche Schwerpunkte Themen der Sequenzen	Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung, Kompetenzbezüge zum Medienkompetenzrahmen	Mögliche Lernaufgabe und Leistungsmessung
- sich und andere vorstellen - sagen, woher man kommt und in welche Klasse man geht - seinen Wohnort beschreiben - fragen, wo etwas ist	IKK • Einblicke in die Lebenswirklichkeiten von Jugendlichen: Familie, Freundschaft • Einblicke in das Leben in Frankreich: Wissen über Paris (Sehenswürdigkeiten), französische Produkte, Klassenzählung in Frankreich, französische Adressen FKK <u>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen</u> in alltäglichen Gesprächssituationen ihre Redeabsichten verwirklichen und in einfacher Form interagieren <u>Sprechen: zusammenhängendes Sprechen</u> seinen Wohnort/Paris beschreiben, über Klasse und Freunde sprechen <u>Schreiben</u> persönliche Texte verfassen TMK <u>Zieltexte</u> Dialog, <i>Steckbrief</i> SLK Einführung von Strategien zum Lernen und Erschließen von Wortschatz VSM <u>Aussprache und Intonation</u> Wort- und Satzmelodie <u>Wortschatz</u> <i>Zahlen 1-15, Themenwortschatz la ville</i> <u>Grammatik</u> der bestimmte und unbestimmte Artikel, das Verb <i>être</i>	Lernaufgabe: einen Rap über sich und seinen Wohnort aufnehmen Leistungsüberprüfung: Klassenarbeit (Schreiben, Lese/Hörverstehen, Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik)

UV 7.2 : Ma famille (ca. 16 Std.)

Inhaltsfelder & Inhaltliche Schwerpunkte Themen der Sequenzen	Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung, Kompetenzbezüge zum Medienkompetenzrahmen	Mögliche Lernaufgabe und Leistungsmessung
- die Mitglieder seiner Familie benennen - über Familienmitglieder und Haustiere sprechen - sein Alter angeben - sagen, wo jemand wohnt - über Aktivitäten in der Familie und mit Freunden sprechen	IKK • Einblicke in die Lebenswirklichkeiten von Jugendlichen: Familie, Konsumverhalten • Soziokulturelles Orientierungswissen: Orte und Regionen Frankreichs, französischsprachige Stars FKK <u>Schreiben</u> ihre Lebenswelt und Familie in kurzen Texten beschreiben TMK <u>Ausgangstexte</u> Lesetexte, Hörtexte <u>Zielttexte</u> E-Mail, Artikel, Dialog, Kurzpräsentation SLK Modelltexte für die eigene Textproduktion nutzen VSM <u>Aussprache und Intonation</u> Nasale, Liaison <u>Wortschatz</u> <i>Zahlen 1-15, Themenwortschatz la famille</i> <u>Grammatik</u> Fragen mit <i>qui</i> und <i>est-ce que</i>, Possessivbegleiter, Verben auf -er, Imperativ, das Verb <i>avoir</i>	Lernaufgabe: seine Familie auf einem Plakat vorstellen Leistungsüberprüfung: Klassenarbeit (Schreiben, Lese/Hörverstehen, Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik)

UV 7.3: Ma chambre (ca. 12 Std.)

Inhaltsfelder & Inhaltliche Schwerpunkte Themen der Sequenzen	Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung, Kompetenzbezüge zum Medienkompetenzrahmen	Mögliche Lernaufgabe und Leistungsmessung
- die Räume einer Wohnung benennen - sein Zimmer beschreiben - über seine Hobbys und Lieblingsstars sprechen - sagen, was man (nicht) mag	IKK • Einblicke in die Lebenswirklichkeiten von Jugendlichen: Wohnverhältnisse, eigenes Zimmer • Soziokulturelles Orientierungswissen: französischsprachige Stars und Comics FKK <u>Zusammenhängendes Sprechen</u> ihre Lebenswelt beschreiben und Auskünfte über sich und andere geben, eine kurze Präsentation darbieten. <u>Schreiben</u> die eigene Lebenswelt beschreiben, Interessen beschreiben TMK <u>Ausgangstexte</u> Lesetexte, kurze Videos <u>Zieltexte</u> E-Mail, Dialog, Präsentation VSM <u>Wortschatz</u> Themenwortschatz <i>ma chambre</i>, Ortspräpositionen, Farben <u>Grammatik</u> Zusammengezogener Artikel mit <i>de</i>, Angleichung der Adjektive, Verneinung mit <i>ne... pas</i> und <i>ne...plus</i>	Lernaufgabe: sein Traumzimmer vorstellen Leistungsüberprüfung: Klassenarbeit (Schreiben, Lese/Hörverstehen, Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik)

UV 7.4: Au collège (ca. 12 Std.)

Inhaltsfelder & Inhaltliche Schwerpunkte Themen der Sequenzen	Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung, Kompetenzbezüge zum Medienkompetenzrahmen	Mögliche Lernaufgabe und Leistungsmessung
- einen Stundenplan lesen - sich verabreden - über Personen und Orte in der Schule sprechen, Lieblingsfächer - seinen Tagesablauf in der Schule beschreiben - etwas bewerten (loben und kritisieren)	IKK • Soziokulturelles Orientierungswissen: das französische <i>collège</i>: Gebäude, Personen, Stundenplan, Schulalltag • Verstehen und Handeln: sich durch Perspektivwechsel mit elementaren, kulturell bedingten Denk- und Verhaltensweisen kritisch auseinandersetzen FKK <u>Sprachmittlung</u> die relevanten Aussagen in informellen und einfach strukturierten formalisierten Kommunikationssituationen in der jeweiligen Zielsprache adressatengerecht wiedergeben <u>Schreiben</u> persönliche Texte adressatengerecht verfassen TMK <u>Ausgangstexte</u> Lesetexte, Videos <u>Zieltexte</u> E-Mail, kurzer Kommentar VSM <u>Wortschatz</u> Themenwortschatz <i>emploi du temps/école</i>, Wochentage <u>Grammatik</u> das Verb <i>aller</i>, der zusammengezogene Artikel mit <i>à</i>, Mengenangaben mit <i>de (beaucoup de, trop de)</i>, Fragen mit <i>est-ce que</i>, die Possessivbegleiter <i>notre, votre, leur</i> SLS Einen Text selbstständig korrigieren	Lernaufgabe: seine Schule in einem Video vorstellen Leistungsüberprüfung: Klassenarbeit (Schreiben, Lese/Hörverstehen oder Sprachmittlung, Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik)

UV 7.5: Un pique-nique à Paris (ca. 12 Std.)

Inhaltsfelder & Inhaltliche Schwerpunkte Themen der Sequenzen	Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung, Kompetenzbezüge zum Medienkompetenzrahmen	Mögliche Lernaufgabe und Leistungsmessung
- eine Sprachnachricht verstehen - Vorschläge machen / auf Vorschläge reagieren - sich verabreden - sagen, was da ist / was man noch braucht - ein Rezept verstehen - ein Einkaufsgespräch führen	IKK • Soziokulturelles Orientierungswissen: Essgewohnheiten und Spezialitäten, weitere Orte in Paris FKK <u>Hör(seh)verstehen</u> Gesprächen zu alltäglichen und vertrauten Sachverhalten und Themen die Gesamtaussage, Hauptaussagen und wichtige Einzelinformationen entnehmen TMK <u>Ausgangstexte</u> Sprachnachricht, Videos, Rezept, chanson <u>Zieltexte</u> Dialog, (Sprach-)Nachricht VSM <u>Wortschatz</u> Themenwortschatz <i>Nahrungsmittel und Rezepte</i>, Zahlen bis 1000 <u>Grammatik</u> die Verben <i>pouvoir</i> und <i>vouloir</i>, Mengenangaben und Teilungsartikel SLS Hören: Hypothesen formulieren und überprüfen Unbekannte Wörter mithilfe eines Films verstehen	Lernaufgabe: Einen Podcast hören und sich verabreden Leistungsüberprüfung: Klassenarbeit (Schreiben, Hörverstehen, Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik)

Exkurse/ Module (ca. 12 Stunden, übers Schuljahr verteilt)

Inhaltsfelder & Inhaltliche Schwerpunkte Themen der Sequenzen	Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung, Kompetenzbezüge zum Medienkompetenzrahmen	Mögliche Lernaufgabe und Leistungsmessung
En cours de français - fragen, wie man etwas sagt/schreibt, ein Wort buchstabieren - eine Aufforderung verstehen und formulieren Il est quelle heure? - die Uhrzeit angeben - sich verabreden À la cantine - eine Speisekarte lesen - sagen, was man essen möchte Joyeux anniversaire! - sagen, wann man Geburtstag hat - eine Einladung schreiben Une carte postale - sagen, was man in den Ferien machen wird - über das Wetter sprechen - eine Postkarte schreiben	FKK <u>Schreiben</u> persönliche Texte (Postkarte, Einladung) adressatengerecht verfassen TMK <u>Ausgangstexte</u> Videos, BD, Postkarte, Dialog <u>Zieltexte</u> Postkarte, Einladung, Dialog VSM <u>Wortschatz</u> Themenwortschatz <i>Klassenraumfranzösisch</i> das Alphabet Geburtstag und Monate Wetter <u>Grammatik</u> das Verb <i>prendre</i> <i>futur composé</i> SLS Wörter umschreiben (Sprachmittlung) Fehlercheckliste (Schreiben)	