

Deutzer Gymnasium Schaurtestraße & Städtisches Gymnasium Thusneldastraße
Schulinterner Lehrplan Französisch (fortgeführt) für die Einführungsphase (EF)

Unterrichtsvorhaben I Thema: «Être jeune : Ce qui compte dans ma vie » ca. 20 Stunden (à 60 Minuten)		
Kernlehrplanbezug	Themen und Spracherwerb/-vertiefung	Klausurschwerpunkte
<p>KLP-Bezug: <i>Être jeune adulte</i> Lebenswirklichkeiten und -entwürfe frankophoner Jugendlicher: Identität, Diversität, Geschlechterrollen, zwischenmenschliche Beziehungen, soziales, politisches und ökologisches Engagement und Handeln, Konsumverhalten, Kultur und Medien</p> <p>Alle Kompetenzen werden trainiert. Folgende Schwerpunkte in UV1 gelegt:</p> <p><u>Leseverstehen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> benennen bei Sachtexten, literarischen sowie multimodalen Texten die Gesamtaussage, Hauptaussagen sowie wichtige explizite und leicht zugängliche implizite Einzelinformationen und ordnen diese in thematische Zusammenhänge ein <p><u>Schreiben</u></p> <ul style="list-style-type: none"> legen wesentliche Informationen und zentrale Argumente aus verschiedenen Quellen in der eigenen Textproduktion weitgehend strukturiert und kohärent dar und setzen sich mit unterschiedlichen Positionen in Grundzügen begründend auseinander verfassen anlassbezogen zusammenhängende Texte unter Einsatz eines weitgehend angemessenen Stils und Registers produzieren analoge und digitale Texte <p>Mögliche Projekte: Präsentation eines <i>Cher futur moi</i></p>	<p>Inhaltliche Schwerpunkte gesellschaftliches Engagement, Inklusion, Beziehungen zu Familie und Freunden, Rollenbilder</p> <p>Wortschatz: Wortfelder zu Familie, Freunde, Textbesprechungsvokabular in Grundzügen</p> <p>Grammatische Strukturen: Konditionalsätze, <i>subjonctif (Révisions)</i></p>	<p>Klausur: Schreiben mit Leseverstehen (integriert)</p>

Deutzer Gymnasium Schaurtestraße & Städtisches Gymnasium Thusneldastraße
Schulinterner Lehrplan Französisch (fortgeführt) für die Einführungsphase (EF)

Unterrichtsvorhaben II Thema: « Le monde des médias » ca. 20 Stunden (à 60 Minuten)		
Kernlehrplanbezug	Themen und Spracherwerb/-vertiefung	Klausurschwerpunkte
<p>KLP-Bezug: <i>Être jeune adulte</i> Lebenswirklichkeiten und -entwürfe frankophoner Jugendlicher: Identität, Diversität, Geschlechterrollen, zwischenmenschliche Beziehungen, soziales, politisches und ökologisches Engagement und Handeln, Konsumverhalten, Kultur und Medien</p> <p>Alle Kompetenzen werden trainiert. Folgende Schwerpunkte in UV2 gelegt:</p> <p><u>Hör-/Hörsehverstehen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • benennen bei auditiv und audiovisuell vermittelten Texten die Gesamtaussage, Hauptaussagen und Einzelinformationen <p><u>Schreiben</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • unter Beachtung wesentlicher Textsortenmerkmale unterschiedliche Typen von Sach- und Gebrauchstexten verfassen und dabei gängige Mitteilungsabsichten realisieren • unter Beachtung grundlegender textsortenspezifischer Merkmale verschiedene Formen des kreativen Schreibens anwenden. • produzieren analoge und digitale Texte, auch kollaborativ <p><u>Interkulturelle kommunikative Kompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • vergleichen Werte, Haltungen und Verhaltensweisen der eigenen und anderer Kulturen und entwickeln Toleranz, sofern Grundprinzipien friedlichen und respektvollen Zusammenlebens nicht verletzt werden <p>Mögliche Projekte: <i>créer une intox satirique</i></p>	<p>Inhaltliche Schwerpunkte Identitäten und Rollen in sozialen Netzwerken, zwischenmenschliche Beziehungen, Konsumverhalten, Information und Desinformation, Kultur und Medien: Wirkmechanismen und Manipulation</p> <p>Wortschatz: Themenwortschatz zu <i>médias</i>, Gefühle und Bewertungen, Textbesprechungsvokabular in Grundzügen</p> <p>Grammatische Strukturen: Pronomen (<i>Révisions</i>); Relativsätze (<i>Révisions</i>); Verneinung (<i>Révisions</i>)</p>	<p>Klausur: Schreiben mit Leseverstehen (integriert) und Hörverstehen (isoliert)</p>

Deutzer Gymnasium Schaurtestraße & Städtisches Gymnasium Thusneldastraße
Schulinterner Lehrplan Französisch (fortgeführt) für die Einführungsphase (EF)

Unterrichtsvorhaben III: Thema: «L’Afrique subsaharienne francophone» ca. 20 Stunden (à 60 Minuten)		
Kernlehrplanbezug	Themen und Spracherwerb/-vertiefung	Klausurschwerpunkte
<p>KLP-Bezug: <i>Vivre dans un pays francophone</i> exemplarische Einblicke in das Leben in einem frankophonen Land: geografische, politische, kulturelle, soziale und wirtschaftliche Aspekte, regionale Diversität, Leben im urbanen und ländlichen Raum</p> <p>Alle Kompetenzen werden trainiert. Folgende Schwerpunkte in UV3 gelegt: <u>Sprachmittlung</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • geben in informellen und strukturierten formalisierten Kommunikationssituationen relevante Aussagen und Aussageabsichten wieder • fügen für das Verstehen notwendige Erläuterungen hinzu <p><u>Text- und Medienkompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Texte vor dem Hintergrund ihres spezifisch kommunikativen und kulturellen Kontexts verstehen, sie mündlich und schriftlich wiedergeben und zusammenfassen • unter Berücksichtigung ihres Welt- und soziokulturellen Orientierungswissens zu den Aussagen des jeweiligen Textes mündlich und schriftlich Stellung beziehen • recherchieren im Internet eigenständig zu spezifischen frankophonen Aspekten <p><u>Interkulturelle kommunikative Kompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Interkulturelles Orientierungswissen • grundlegendes soziokulturelles Orientierungswissen reflektieren und dabei die jeweilige kulturelle und weltanschauliche Perspektive berücksichtigen • sich fremdkultureller Werte, Normen und Verhaltensweisen weitgehend bewusst werden <p>Mögliche Projekte: <i>exposition numérique sur l’Afrique subsaharienne</i></p>	<p>Inhaltliche Schwerpunkte Geschichte, Leben in der frankophonen Welt: geographische, politische, kulturelle, soziale Aspekte, regionale Diversität, Leben im urbanen und ländlichen Raum; Engagement, Identität, (Erzähl-)Kultur und Medien</p> <p>Wortschatz: auf das soziokulturelle Orientierungswissen bezogener Wortschatz; Themenwortschatz zu Engagement, kultureller Diversität und Migration sowie grundlegendes Textbesprechungs- und Textproduktionsvokabular</p> <p>Grammatische Strukturen: indirekte Rede in der Vergangenheit; satzverkürzende Infinitivkonstruktionen, subjonctif (nach Konjunktion)</p>	<p>Klausur: Schreiben mit Leseverstehen (integriert) und Sprachmittlung (isoliert)</p>

Deutzer Gymnasium Schaurtestraße & Städtisches Gymnasium Thusneldastraße
Schulinterner Lehrplan Französisch (fortgeführt) für die Einführungsphase (EF)

Unterrichtsvorhaben IV :

Thema: « Étudier ou / et travailler en Europe »

ca. 20 Stunden (à 60 Minuten)

Kernlehrplanbezug	Themen und Spracherwerb/-vertiefung	Klausurschwerpunkte
<p>KLP-Bezug: <i>Entrer dans le monde du travail</i> Schulausbildung, Praktika und berufliche Orientierung</p> <p>Alle Kompetenzen werden trainiert. Folgende Schwerpunkte in UV4 gelegt:</p> <p><u>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen und zusammenhängendes Sprechen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • in Gesprächen angemessen interagieren sowie bei sprachlichen Schwierigkeiten grundlegende Kompensationsstrategien anwenden • Sachverhalte, Handlungsweisen und Problemstellungen in wichtigen Aspekten darstellen und dazu Stellung nehmen • Arbeitsergebnisse darstellen und kürzere Präsentationen darbieten <p><u>Hör(seh)verstehen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • medial vermittelten Texten die Gesamtaussage, Hauptaussagen und Einzelinformationen entnehmen • zur Erschließung der Textaussage grundlegendes externes Wissen heranziehen sowie textinterne Informationen und textexternes Wissen kombinieren <p><u>Schreiben</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • legen wesentliche Informationen und zentrale Argumente in der eigenen Textproduktion weitgehend strukturiert und kohärent dar und setzen sich mit unterschiedlichen Positionen auseinander • realisieren unter Beachtung textsortenspezifischer Merkmale Formen des argumentativen und des kreativen Schreibens <p>Mögliche Projekte: <i>un entretien d'embauche</i> (Rollenspiel), Präsentation: <i>Ma vie dans 5 ans</i></p>	<p>Inhaltliche Schwerpunkte Studentenleben, Auslandsreisen, Bewerbungen; Austauschprogramme der EU internationale Studien – und Beschäftigungsmöglichkeiten, Anforderungen, Möglichkeiten und Grenzen, erste Erfahrungen aus dem Arbeitsleben</p> <p>Wortschatz: Wortfelder zu <i>Praktikum, Bewerbung, Arbeitswelt, europäische Union</i></p> <p>Grammatische Strukturen: <i>le gérondif; le passif</i>, Ersatzformen des Passiv</p>	<p>Klausur: Schreiben mit Leseverstehen (integriert) und Hörverstehen (isoliert) oder Sprachmittlung (isoliert)</p> <p>ODER: mündliche Kommunikationsprüfung</p>