

## Schulinternes Curriculum

### Latein Einführungsphase

#### Übergeordnete Kompetenzen

##### Textkompetenz

###### Die Schülerinnen und Schüler können

- Erwartungen an Inhalt und Struktur eines Textes formulieren,
- ihr Textverständnis in einer angemessenen Übersetzung dokumentieren,
- Texte unter Beachtung der Quantitäten, der sinntragenden Wörter und Wortblöcke, in der Dichtung in Rücksicht auf das Versmaß, richtig vorlesen,
- Texte im Hinblick auf Inhalt, Aufbau, gedankliche Struktur und sprachlich-stilistische Gestaltung analysieren,
- Texte in ihren historisch-kulturellen Zusammenhang einordnen,
- typische Merkmale der jeweiligen Textgattung nennen und an Beispielen deren Funktion erläutern.

##### Sprachkompetenz

###### Die Schülerinnen und Schüler können

- ihren Wortschatz themen-und autoren-spezifisch über den Grundwortschatz hinaus erweitern,
- den Gebrauch eines zweisprachigen Wörterbuches beherrschen und unbekannte Wörter, spezifische Bedeutungen und grammatische Eigenschaften mit Hilfe des Wörterbuchs ermitteln,
- durch den Vergleich beider Sprachen ihre Ausdrucksmöglichkeiten in der deutschen Sprache erweitern,
- wissenschaftliche Terminologie verstehen,
- die Grammatik komplexer Satzgefüge erfassen und analysieren,
- die für die Bearbeitung der Texte relevante Fachterminologie korrekt anwenden.

##### Kulturkompetenz

###### Die Schülerinnen und Schüler können

- themenbezogenen Kenntnisse der antiken Kultur sachgerecht und strukturiert darstellen und diese Kenntnisse für die Erschließung und Interpretation anwenden,

- **Gemeinsamkeiten und Unterschiede zwischen Antike und Gegenwart erkennen und darstellen,**
- **im Sinne der historischen Kommunikation zu Fragen und Problemen wertend Stellung nehmen.**

### **Verbindliche Absprachen der Fachkonferenz Latein**

**Inhaltsfeld im 1. Halbjahr : Römische Rede und Rhetorik; Welterfahrung und menschliche Existenz: Lektüre einer Cicero Rede (in Auszügen)**

#### **Inhaltliche Schwerpunkte:**

- ◆ Funktion und Bedeutung der Rede im öffentlichen Raum
- ◆ Erfahrung von Lebenswirklichkeit und Lebensgefühl

Der Lehrkraft ist es überlassen, ihr Unterrichtsvorhaben mit Bezug auf ein bestimmtes Thema zu konkretisieren, z. B.: „Cicero als Retter des Vaterlandes ?“: Textgrundlage Cat. I 17--19; 2719; 27--28, 28, IV 4,7; 5, 9IV 4,7; 5, 9--10; 11, 23.10; 11, 23.

**Inhaltsfeld im 2. Halbjahr: Welterfahrung und menschliche Existenz: Ovids Metamorphosen (in Auszügen; Schwerpunkt: Mythen und ihre Bezüge zur Gegenwart).**

#### **Inhaltliche Schwerpunkte:**

- ◆ Erfahrung der Lebenswirklichkeit und Lebensgefühl
- ◆ Deutung von Mensch und Welt
- ◆ Ausgewählte Beispiele der Rezeption

Der Lehrkraft ist es überlassen, ihr Unterrichtsvorhaben mit Bezug auf ein bestimmtes Thema zu konkretisieren (z. B. Liebe in ihren unterschiedlichen Ausprägungen: Pyramus und Thisbe - ein tragisches Missverständnis; Dädalus und Ikarus –Eltern-Kind-Liebe).