Curriculum Jg. 10 Französisch (G9)

UV 10.1 U1 : Projets de métier, projets de vie (ca. 24 Ustd)		
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	**Auswahl fachlicher Konkretisierungen**	**Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen**
IKK Interkulturelles Verstehen und Handeln: • in formellen wie informellen Begegnungssituationen unter Beachtung kulturspezifischer Konventionen und Besonderheiten kommunikativ angemessen handeln **FKK** Sprechen: zusammenhängendes Sprechen • Gefühle, Meinungen, Bitten, Wünsche und Erwartungen äußern • die eigene Lebenswelt beschreiben, von Ereignissen und Tagesabläufen erzählen, Interessen und Standpunkte darstellen und erläutern Sprechen: an Gesprächen teilnehmen • sich in unterschiedlichen Rollen an formalisierten, thematisch vertrauten Gesprächen beteiligen Hör-/Hörsehverstehen: • klar artikulierten auditiv und audiovisuell vermittelten Texten die Gesamtaussage, Hauptaussagen und wichtige Einzelinformationen entnehmen Schreiben: • unterschiedliche Typen von stärker formalisierten, auch mehrfach kodierten Sach- und Gebrauchstexten in einfacher Form verfassen • in persönlichen Texten ihre Meinungen, Hoffnungen und Einstellungen äußern und Handlungsvorschläge machen	**IKK** Einblicke in die französische Arbeitswelt, Praktika, Freizeitjobs, Berufsberatung in der Schule; das französische Schulsystem **TMK** Ausgangstexte: • Lesetexte • Hör-/Hörsehtexte Zieltexte: • Rollenspiel (Telefongespräch über Jobangebot)) • formeller und informeller Brief, E-Mail: Bewerbungsschreiben • Formate der sozialen Medien und Netzwerke, Hypertexte • Dialog: Bewerbungsgespräch **MK** • Diverse Tipps für Online-Bewerbungsgespräche **VSM** Grammatik: • Das conditionnel présent • Der irrrelae Bedingungssatz **SLK** Vertiefung und Erweiterung von Strategien - zur Unterstützung des monologischen und dialogischen Sprechens - zur Kompensation sprachlicher Schwierigkeiten	**Unterrichtliche Umsetzung:** • Stärken, Schwächen, Vorlieben und Abneigungen benennen • über Berufswünsche sprechen • Ratschläge geben • Möglichkeiten und Bedingungen ausdrücken • ein Bewerbungsschreiben und einen Lebenslauf verfassen • sich auf ein wichtiges Gespräch vorbereiten • sich telefonisch auf eine Job-Annonce melden Die Verben plaire und envoyer Wortschatz reaktivieren und sytematisieren Themenwortschatz Berufsleben *Les mots pour le dire* nutzen **Tâche:** Ein Bewerbungsgespräch führen **Leistungsüberprüfung:** mündliche Kommunikationsprüfung oder Hör-/Hörsehverstehen, Verfügen über sprachliche Mittel (Wortschatz und Grammatik), Textproduktion

Curriculum Jg. 10 Französisch (G9)

UV 10.2 U2 : Société et modes de vie
(ca. 24 Ustd)

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
IKK interkulturelles Verstehen und Handeln: • im Umgang mit französischsprachigen Texten und Medien angemessen, respektvoll und geschlechtersensibel handeln undPhänomene kultureller Vielfalt einordnen Soziokulturelles Orientierungswissen: • ein grundlegendes soziokulturelles Orientierungswissen einsetzen **FKK** Sprechen: zusammenhängendes Sprechen • sich zu Inhalten von im Unterricht behandelten Texten und Themen zusammenhängend äußern sowie in einfacher Form Einstellungen und Meinungen dazu begründen Sprechen: an Gesprächen teilnehmen • sich in unterschiedlichen Rollen an formalisierten, thematisch vertrauten Gesprächen beteiligen Schreiben: • unterschiedliche Typen von stärker formalisierten, auch mehrfach kodierten Sach- und Gebrauchstexten in einfacher Form verfassen • unter Beachtung grundlegender textsortenspezifischer Merkale Formen des produktionsorienierten und kreativen Schreibens wirkungsvoll realisieren	**IKK** Frankreiches Regionen, Stadt- und Landleben; Werbung, Verbraucherschutz, das Werbe-Archiv *„culture pub“* **TMK** Ausgangstexte: • Lese- und Erzähltexte • Hörtexte • Werbeanzeigen • Formate der sozialen Medien und Netzwerke Zieltexte: • Interview zum *„mode de vie“* als Podcast oder Video • Formate der sozialen Medien und Netzwerke • Dekodierung einer frz. Werbeanzeige • Präsentation einer eigenen Werbeanzeige **MK** • Online-Reimwort-Generatoren nutzen • Bildbearbeitungs-Programme nutzen **VSM** Grammatik: • der Relativsatz mit ce qui / ce que • die Fragen mit *qu’est-ce qui/que* und *qui est-ce qui/que* • das Pronomen *en* (partitiv und lokal) • der Imperativ mit Pronomen	**Unterrichtliche Umsetzung:** • eine Wirkung beschreiben • Gefühle ausdrücken • über seinen Wohnort sprechen • seine Lebensumstände beschreiben • über Werbung und Konsum sprechen • eine Werbung analysieren die Verben *rire, se plaindre* und *croire* die Verneinung mit *personne ne* und *rien ne* Wortschatz reaktivieren, sytematisieren und individuell erweitern Themenwortschatz Gefühle *Les mots pour le dire* nutzen **Tâche:** Eine witzige Werbung entwerfen und vorstellen **Leistungsüberprüfung:** Leseverstehen, Verfügen über sprachliche Mittel (Wortschatz und Grammatik), Textproduktion

Curriculum Jg. 10 Französisch (G9)

UV 10.03 U3: DELF intégré B1		
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	**Auswahl fachlicher Konkretisierungen**	**Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen**
Interkulturelle Komptenzen (IKK) Die Schüler:innen sollen - Grundwissen über Leben, Wirklichkeit, Alltag, Medien und Jugendkultur in frankophonen Ländern aufbauen und reflektieren. - stereotype Zuschreibungen hinterfragen und sich in andere kulturelle Perspektiven hineinversetzen (z.B. Schule, Freizeit, Familie, Feiertage) **FKK: Hörverstehen** Die Schüler:innen sollen - die Gesamtaussage und Hauptaussagen eines Hördokuments verstehen - gezielt Einzelformationen (Zahlen Daten, Meinungen) entnehmen - Haltung und Meinungen sprechender Personen erfassen **FKK: Leseverstehen** Die Schüler:innen sollen - die Gesamtinhalte und zentralen Thesen erfassen - explizite und implizierte Aussagen unterscheiden - Informationen für eigene schriftliche Stellungnahme aufbereiten **FKK: Schreiben** Die Schüler:innen sollen - Kohärente, mehrere Absätze umfassende Texte schreiben - eigene Meinungen begründen, einfache Argumente strukturieren - Stilistisch formelle Konventionen (Anrede, Schluss, Grußformel)beachten **FKK : Sprechen** **Vorbereitung auf die freiwillige mündliche DELF-Prüfung:** - Monologisches Sprechen - Dialogisches Sprechen	**TMK** Ausgangstexte: • Lesetexte • Hörtexte Zieltexte: • Mitschriften von (Zeugen)Aussagen • Diskussion • Zeitungsartikel **VSM** Grammatik: • Wiederholung und Festigung der verschiedenen Zeiten: Passé composé, imparfait, futur composé, futur simple, • conditionnel présent • subjonctif présent **Sprachbewusstheit** • den Sprachgebrauch entsprechend den Erfordernissen der Kommunikationssituation einsetzen	**Unterrichtliche Umsetzung:** - Die Unterrichtsvorhaben werden auf dem Niveau B1 des gemeinsamen europäischen Referenzrahmens (GER) angelegt und bauen auf die DELF B1 Kompetenzen auf. - Die schulische Vorbereitung auf DELF B1 erfolgt im Rahmen von Themenfeldern, wie „Jugendliche und Zukunft“, „Schule und Bildung“, „Umwelt und Gesellschaft“ sowie „Medien und Alltag in frankophonen Ländern. **Leistungsmessung:** - Die schriftliche Leistung wird durch eine Klassenarbeit im DELF- Format (Hör- und Leseverstehen sowie eine persönliche Stellungnahme) abgeprüft.

Curriculum Jg. 10 Französisch (G9)

UV 10.4 U4 : Lektüre „Un sac de billes“		
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	**Auswahl fachlicher Konkretisierungen**	**Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen**
Interkulturelle Komptenzen (IKK) Die Schüler:innen… - setzen sich mit der Lebenswirklichkeit jüdischer Kinder im besetzten Frankreich während des Zweiten Weltkriegs auseinander - vergleichen diese mit heutigen Perspektiven auf Verfolgung, Zivilcourage und Erinnerungskultur - reflektieren eigene Haltungen zu Diskriminierung und Solidarität. **FKK: Leseverstehen** - Die Schüler:innen erfassen Lesetexte zu „Un sac de billes“ und moralische Dilemmata der Figuren. - lesen Kapitel des Romans, erschließen Handlung und Figuren. **FKK: Schreiben** Die Schüler:innen - verfassen kurze Stellungnahmen, Briefe oder Tagebuchpassagen aus der Perspektive Josephs oder seiner Brüder. **FKK: Sprechen** Die Schüler:innen entwickeln ihre mündliche Kommunikationsfähigkeit, indem sie - in Gesprächen über Handlung und Situationen eigene Einschätzungen vertreten, Argumente begründen und	**TMK** **Ausgangstexte**: • Lesetexte, Lektüre • Hörtexte, Film **Zieltexte**: - résumé - analyse - commentaire - portraits des personnages principaux **VSM** Die Schüler:innen - festigen den Wortschatz zu Krieg, Flucht, Familie, Angst und moralischen Entscheidungen - üben syntaktische Strukturen, die der Erzählung, Charakterisierung und Argumentation dienen (z.B. Vergangenheitsformen, Begründung , subjektive Einschätzung).	**Unterrichtliche Umsetzung:** Kapitelweises Lesen, Texterarbeitung, Gruppen- und Partnerarbeit, kreative Schreibaufträge, Rollenspiele Historische Hintergründe werden in einer Einführungsphase erarbeitet und mit Bildern, Karikaturen oder Audiomaterial ergänzt. **Leistungsmessung:** Eine schriftliche Klassenarbeit (Leseverstehen und (eine) schriftliche Produktionsaufgabe(n) zur Lektüre).

Curriculum Jg. 10 Französisch (G9)

- Standpunkte zu moralischen Dilemmata der Figuren formulieren - in Rollenspielen Perspektivwechsel vollziehen und Gedanken und Gefühle aus der Sicht der Figuren äußern. **FKK Hörverstehen** Die Schüler:innen erfassen und verstehen das Lektüre begleitende Hörbuch beziehungsweise Auszüge des Films.		